

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ÚTILES PARA NIÑOS CON HEMIANOPSIA HOMÓNIMA



### **CÓMO AYUDAR**

Un niño con hemianopsia homónima deberá aprender lo antes posible a defenderse por sí mismo. Esto deberá ser parte del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El personal educativo deberá permitir que el niño diga lo que no puede ver, en qué posición de la clase ve mejor, o si no se siente seguro. La autodefensa es una de las habilidades sociales, emocionales y educativas más importantes que podemos enseñar.

Debido a que entendemos cómo los adultos con trastornos hemianópicos de la lectura (a veces denominados dislexia hemianópica) vuelven a aprender a leer después de una

---

lesión cerebral o un accidente cerebrovascular, estas mismas intervenciones pueden ser útiles para los niños con hemianopia homónima que están aprendiendo a leer. Incluyen:

- **Presentación oblicua** Para algunos niños puede ser útil girar la página entre 45 y 90 grados, de modo que toda la línea de texto quede en el campo visual restante. La investigación muestra que es **más útil para la hemianopia derecha**.

Oblique presentation of text so that the entire line of text is in the remaining visual field can sometimes be helpful.

- **Método del bastón de madera** Este método hace que el niño utilice un bastón largo de madera en un pizarrón o pizarra que se mueve de palabra en palabra a medida que lee en un pizarrón. A los niños con hemianopia del lado izquierdo (que resulta después de cirugías del lado derecho) se les pide que golpeen el bastón de madera al principio de la siguiente palabra. A los niños con hemianopia del lado derecho (que resulta después de cirugías del lado izquierdo) se les pide que golpeen el bastón de madera al final de la siguiente palabra. Esto le enseña al niño a cambiar su mirada intencionalmente (conocido como cambio de mirada atencional) hacia el campo ciego. En adultos con pérdida de la visión hemianópica, este método mostró una mejoría en la lectura después de unas pocas semanas.
- **Método del desplazamiento largo de la mirada** Este método requiere que el lector escanee hasta el final de la línea primero para que entienda cuántas palabras hay en la línea, así como la longitud de cada palabra. Esto requiere que el niño perciba cada palabra como un todo antes de leerla.
- **Ayudas de lectura electrónicas con texto deslizante** Las ayudas de lectura electrónicas amplían el texto de un libro o revista a la pantalla de una computadora. Esto permite al lector ver las palabras en letras más grandes sobre un fondo brillante, lo que mejora el control oculomotor. Ejemplos de ayudas electrónicas de lectura incluyen:
  - Ayuda electrónica de lectura EzRead

- 
- Lupa digital Carson E-ZRead
  - Ayuda electrónica de lectura Reizen
  - **Dispositivos de marcado de límites** Los dispositivos de marcado de límites, como el plástico translúcido con una línea de límite de color rojo brillante, pueden ayudar al niño a escanear hasta la siguiente línea de texto.
  - **Terapia de cancelación de última letra** Similar al método del bastón de madera anterior, esta estrategia requiere que el niño con hemianopia derecha marque primero la última letra de una palabra antes de leerla. Esto entrena al niño a escanear hasta el final de una palabra antes de leerla.

~~Last letter cancellation therapy involves teaching the child to see the end of a word by making a slash mark at the end of each word first, and then learning to read to the slash mark.~~

- **Terapia de la siguiente línea/primer parte de la palabra** Similar a la terapia de cancelación de la última línea, este método es para cirugías del lado derecho que resultan en hemianopia izquierda. Estos niños muestran dificultades para localizar la siguiente línea de texto. Este método enseña al niño a escanear a la siguiente línea de texto, así como a ver la primera parte de la palabra.
- **Ver toda la palabra** Brinda al niño estrategias para que vea toda la palabra y esté entrenado para mirar en el medio/raíz de la palabra.

En la escuela, se deberán proveer acomodaciones para asegurar que todo el material de instrucción permanezca dentro del campo de visión del niño. Por ejemplo, pueden incluir lo siguiente:

- Cuando sea apropiado, un **texto pequeño** asegura que haya más de una palabra en el campo visual restante.
- **La presentación vertical** puede ser beneficiosa para que el material no se pierda. Las columnas de texto pueden ser más fáciles de leer que las páginas enteras de

---

texto sin columnas. Presentar materiales visuales en una superficie inclinada para su visualización. Una pantalla de computadora es ideal ya que la superficie es vertical. La posición de la cara del niño con respecto a la superficie o pantalla inclinada es importante. La superficie deberá estar sesgada hacia el campo de visión del niño (hacia la izquierda en el caso de pérdida del campo derecho y hacia la derecha en el caso de pérdida del campo izquierdo).

- **Presentación oblicua** de las líneas de texto (por ejemplo, al girar la página entre 45 y 90 grados) y permitir que el niño incline la cabeza para ver mejor toda la línea de texto. Estos ajustes deberán entenderse como adaptaciones útiles y funcionales por parte del niño;
- Enseñar al niño a **escanear sistemáticamente los materiales visuales** durante cualquier tarea que requiera visión. El escaneo de una página de imágenes deberá enseñarse de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Esto ayudará a crear el hábito de leer idiomas que se leen de izquierda a derecha, como el inglés o el español;
- Al leer una línea de texto, ayude al niño a entender la secuencia de palabras **moviendo su dedo por debajo de** cada palabra. También se puede colocar una regla debajo de la línea de texto para guiar el ojo. **Las cintas resaltadoras de guía de lectura** son dispositivos sencillos que forman una ventana que enmascara las líneas por encima y por debajo de la línea de texto y se pueden deslizar a lo largo de la línea mientras se lee para que el niño vea solo la línea de texto que se está leyendo;
- Para un niño con hemianopia izquierda, el problema en la lectura involucra regresar del extremo derecho de una línea a la izquierda y bajar a la siguiente línea. Esto puede ser difícil, especialmente para el lector principiante. Puede ser útil **usar el dedo** para seguir hacia atrás a lo largo de la línea que se leyó y hacia abajo a la siguiente línea. Para guiar los ojos hacia la izquierda y hacia abajo, se puede utilizar una regla colocada a lo largo del borde izquierdo del texto o una guía en forma de L desplazada hacia abajo hasta la siguiente línea. Puede ser útil **la codificación por colores de los márgenes izquierdo y derecho**;
- Haga que el niño sea consciente de **toda la variedad de objetos** y de ambas páginas de un libro. Pídale que señale diferentes cosas en la página y hágales conscientes de ambas páginas, empezando por la izquierda;
- Los niños con hemianopia pueden olvidarse de escribir o dibujar en la parte del papel que cae en su campo perdido. Las estrategias compensatorias como la **presentación oblicua** con **inclinación de la cabeza** pueden ser útiles;
- Una **superficie inclinada** para escribir puede ser útil;
- Un **marcador de punta de fieltro oscuro** puede proporcionar mejor escritura y dibujo que un lápiz. Esto aumenta el contraste entre las letras y los papeles cuando se aprende a escribir. El **papel rayado** también puede ser útil para escribir, así como el **papel cuadriculado** para matemáticas;

- 
- Asegúrese de que el niño esté al tanto de la **totalidad del papel rayado** antes de escribir;
  - **Acomodarse en el salón de clase** deberá ser donde el campo visual restante del niño pueda absorber lo que el maestro presenta a la clase como un todo. Esto puede estar en la parte de atrás del salón de clases para algunas actividades, o en el frente para otras. Al mirar hacia el frente del salón de clases y al maestro, el niño con una pérdida de campo derecho deberá sentarse a la DERECHA mirando hacia el frente, con el maestro a la IZQUIERDA del niño. Y el niño con una pérdida de campo izquierdo deberá sentarse a la IZQUIERDA mirando al frente con el maestro a la DERECHA del niño. En un grupo semicircular, la colocación del niño con pérdida del campo visual deberá guiarse por las actividades y hacia donde se deba dirigir la atención del niño. Si la meta es prestar atención al maestro, entonces el maestro deberá estar dentro del campo visual del niño. Si el objetivo es interactuar con los otros niños, entonces el niño con un defecto en el campo deberá colocarse de manera que el mayor número posible de otros niños estén dentro del campo visual. **El posicionamiento en el aula necesita una reevaluación continua** por parte del personal educativo. Si el niño puede abogar por sí mismo, puede expresar cuál es la mejor posición para su acceso a la información.
  - **La independencia** y la **seguridad** son importantes para el niño y requieren una **reevaluación continua**;
  - Proporcione **iluminación adicional** para que el niño pueda ver las cosas claramente;
  - Los niños con pérdida de campo pueden tener **dificultad para localizar objetos y personas a distancia**, incluso si su agudeza visual a distancia es normal. Se le deberá enseñar al niño a explorar objetos a varias distancias y se deben diseñar e implementar acomodaciones en todas las actividades y ambientes;
  - El aula, los pasillos, las escaleras y el patio de recreo del niño deberán evaluarse con frecuencia para detectar **posibles peligros**;
  - **Marque las características cruciales** como escaleras y barandas para una mejor visibilidad cuando sea necesario. Los muebles y otros objetos deberán colocarse en el mismo lugar todos los días para no confundir al niño. Incorpore características de seguridad tales como señales de salida con anticipación y a menudo.



The Brain Recovery Project: Childhood Epilepsy Surgery Foundation

969 Colorado Blvd., Suite 101

Los Angeles, California 90041

Phone: 626-225-2841

© 2017, 2018 The Brain Recovery Project

Email: [info@brainrecoveryproject.org](mailto:info@brainrecoveryproject.org)